

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра Специальной и прикладной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы проективной диагностики

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами проективной психодиагностики личности;
- изучить методы проективной диагностики;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов проективной диагностики;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.04 «Основы проективной диагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Изучению дисциплины Б1.В.01.04 «Основы проективной диагностики» предшествует освоение дисциплин (практик): «Психометрические основы психодиагностики».

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Основы проективной диагностики» является необходимой основой для изучения дисциплин «Клиническая психодиагностика личности», «Патопсихологическая диагностика личности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01.04 «Основы проективной диагностики», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению.	
ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.	знать: - теорию и методологию психодиагностики; - способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	уметь: - разрабатывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению; - реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.	владеть: - навыками разработки психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению; - навыками реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проективного подхода к исследованию личности.

История проективной диагностики. Проекция, от феномена к принципу исследования. Проективная гипотеза. Роль стимула в проективных методах. Дискуссия в психодиагностике. Разработка проективных методик.

Раздел 2. Проективные методы и техники

Основные проективные методики. Методики структурирования (тест с использованием «клякс» (Х. Зиверта), тест Роршаха, тест Хольцмана, тест Цуллигера). Методики интерпретации (рисованный апперцептивный тест (РАТ), тест руки (Hand Test), тест фрустрационных реакций Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ), детский апперцептивный тест (САТ), тест Сонди, рисунок семьи). Методики экспрессии (психографический тест Либина, тест Фрилинга, цветовой тест отношений (ЦТО), тест Люшера, рисунок несуществующего животного, проективный рисунок человека, дом-дерево-человек). Методики дополнения (метод незаконченных предложений (Казачкова В. Г.), тест незаконченные предложения Сакса-Леви).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проективного подхода к исследованию личности (8 ч.)

Тема 1. История проективной диагностики (2 ч.)

Введение в 1939 году в психологическое тестирование термин «проективные методы». Противопоставление традиционным методам измерения. Три основных принципа, лежащих в основе проективного исследования личности. Дискуссии в психодиагностике, относительно термина «проекция».

Тема 2. Понятие «проекция» в психологии (2 ч.)

Понятие «проекции» 3. Фрейдом. Трудности в описании феномена «проекции» в психологии и психодиагностике.

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты проективной диагностики (2 ч.)

Точки зрения в психологии относительно природы проекции. Классическое понимание проекции. Атрибутивная проекция. Аутистическая или созерцательная проекция. Рационалистическая проекция.

Тема 4. Разработка проективных методик (2 ч.)

Валидность и надежность проективных методов. Проблемы стандартизации. Трудности в определении валидности и надежности проективного метода. Спор – что корректнее считать «проективные методы» или «проективные тесты»?

Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик (10 ч.)

Тема 5. Основные проективные методики

Классификация проективных методов по Л. Франку. Классификация проективных методов по Л. Ф. Бурлачуку. Виды проективных методов по А. Анастаси и С. Урбина

Тема 6. Методики структурирования

Методики структурирования (тест с использованием «клякс» (Х. Зиверта), тест Роршаха, тест Хольцмана, тест Цуллигера).

Тема 7. Методики интерпретации

Методики интерпретации (рисованный апперцептивный тест (РАТ), тест руки (Hand Test), тест фрустрационных реакций Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ),

детский апперцептивный тест (САТ), тест Сонди, рисунок семьи).

Тема 8 Методики экспрессии

Методики экспрессии (психографический тест Либина, тест Фрилинга, цветовой тест отношений (ЦТО), тест Люшера, рисунок несуществующего животного, проективный рисунок человека, дом-дерево-человек).

Тема 9 Методики дополнения

Методики дополнения (метод незаконченных предложений (Казачкова В. Г.), тест незаконченные предложения Сакса-Леви).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проективного подхода к исследованию личности (16 ч.)

Тема 1. История проективной диагностики (2 ч.)

1. Введение термина «проективные методы».
2. Противопоставление традиционным методам измерения.

Тема 2. История проективной диагностики (2 ч.)

3. Три основных принципа, лежащих в основе проективного исследования личности.
4. Дискуссии в психодиагностике, относительно термина «проекция».

Тема 3. Понятие «проекция» в психологии (2 ч.)

1. Понятие «проекции» у З. Фрейда как механизм психологической защиты.
2. Понятие «проекции» у З. Фрейда как механизм уподобления.
3. Понятие «проекция» в психоанализе
4. Понятие «проекция» у представителей других психологических школ

Тема 4. Понятие «проекция» в психологии (2 ч.)

1. Трудности в описании феномена «проекции» в психологии и психодиагностике
2. Современное понимание проекции в психодиагностике
3. Дискуссии в психодиагностике относительно понятие проекция

Тема 5. Теоретико-методологические аспекты проективной диагностики (2 ч.)

1. Точки зрения в психологии относительно природы проекции.
2. Обоснование проективного подхода в рамках психоаналитического подхода.
3. Обоснование проективного подхода в рамках неопрейдизма.
4. Обоснование проективного подхода в рамках «Нового взгляда»

Тема 6. Теоретико-методологические аспекты проективной диагностики (2 ч.)

1. Классическое понимание проекции.
2. Атрибутивная проекция.
3. Аутистическая или созерцательная проекция.
4. Рационалистическая проекция.

Тема 7. Разработка проективных методик (2 ч.)

1. Валидность проективных методов.
2. Надежность проективных методов.
3. Проблемы стандартизации проективных методов.

Тема 8. Разработка проективных методик (2 ч.)

1. Трудности в определении валидности проективных методик.
2. Трудности в определении надежности проективных методик.
3. Дискуссии в проективной психологии – что корректнее считать «проективные методы» или «проективные тесты»?

Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик (20 ч.)

Тема 9-10. Основные проективные методики (4 ч.)

1. Классификация проективных методов по Л. Франку.
2. Классификация проективных методов по Л. Ф. Бурлачуку.
3. Виды проективных методов по А. Анастаси и С. Урбина

Тема 11. Методики структурирования (2 ч.)

1. Методики структурирования.
2. Тест с использованием «клякс» (Х. Зиверта).
3. Тест Роршаха.
4. Тест Хольцмана.
5. Тест Цуллигера.

Тема 12. Методики структурирования (2 ч.)

1. Словесный тест ассоциации: стимул-слово – ассоциация слово (Ф. Гальтон).
2. Тест аранжировки картины – расположение картинок в определенной последовательности.
3. Тест «Словарь» – исследование индивидуального тезауруса и кругозора.

Тема 13. Методики интерпретации (2 ч.)

1. Методики интерпретации.
2. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
3. Тест руки (Hand Test).
4. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга,
5. Тематический апперцептивный тест (ТАТ).

Тема 14. Методики интерпретации (2 ч.)

1. Детский апперцептивный тест (САТ).
2. Тест Сонди.
3. Тест «Составь картину-историю» – MAPS (Э. Шнейдман).
4. Тест трехмерной апперцепции (Д. Твичел-Ален).
5. Методика управляемой проекции – исследование особенностей самоотношения (В. В. Столин)

Тема 15 Методики экспрессии (2 ч.)

1. Методики экспрессии.
2. Психографический тест Либина.
3. Тест Фрилинга.
4. Цветовой тест отношений (ЦТО).
5. Тест Люшера.

Тема 16 Методики экспрессии (2 ч.)

1. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
2. Тест «Дерево» (К. Кох).
3. Методика «Рисунок семьи» (В. Вулф).
4. «Рисунок человека» (К. Махвер).

Тема 17-18 Методики дополнения (4 ч.)

1. Методики дополнения.
2. Метод незаконченных предложений (Казачкова В. Г.).
3. Тест незаконченные предложения Сакса-Леви).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Раздел 1. Теоретические основы проективного подхода к исследованию личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать комплекс психодиагностических методик на основе диагностического минимума практического психолога.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Провести диагностическое обследование. Подготовить психодиагностическое заключение на основе протокола обследования

Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе проведенного обследования составить рекомендации для испытуемого. Отчитаться на занятии. Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа.

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту. Отчет о решении задачи представить на практическом занятии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Теоретические основы проективного подхода к исследованию личности	ОПК-4
2	Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик	ОПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению			
ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению			
Не знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В полном объеме знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению			
Не умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.			
Не владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В полном объеме владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания
---------	------------------------------------	------------------

сформированности компетенции	аттестации	по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-1)

1. Разберите историю становления проективной психодиагностики за рубежом.
2. Опишите тенденции развития проективной психодиагностики за рубежом.
3. Дайте определение «проекции».
4. Проанализируйте классификацию методов проективной психодиагностики.
5. Проанализируйте достоинство и недостатки проективных методов.
6. Раскройте профессионально-этические принципы в психодиагностике.
7. Рассмотрите психодиагностику и смежные направления исследования.
8. Раскройте валидность и виды валидностей.
9. Раскройте надежность и виды надежностей.
10. Разберите проективные методы и виды проективных методов.
11. Рассмотрите психодиагностическую процедуру.
12. Раскройте структуру цветового теста отношений (ЦТО) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
13. Раскройте структуру методик «Рисунок семьи» и опишите специфику их применений в практической деятельности психолога.
14. Раскройте структуру методики «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
15. Раскройте структуру теста юмористических фраз (ТЮФ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
16. Раскройте структуру «Маховер нарисуй человека тест» и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.
17. Раскройте структуру теста Роршаха и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога силовых структур.
18. Раскройте структуру теста тематической апперцепции (ТАТ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
19. Раскройте особенности критериально-ориентированного тестирования (КОРТ) и опишите специфику применения в практической деятельности психолога.
20. Раскройте структуру методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога силовых структур.
21. Раскройте структуру методики цветового выбора (МЦВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
22. Раскройте структуру методики косвенного измерения системы самооценок (КИСС) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
23. Раскройте структуру методики портретного выбора (МПВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности социального психолога.
24. Раскройте структуру методик «Кинетический рисунок семьи» (КРС) и опишите специфику их применений в практической деятельности психолога
25. Раскройте структуру теста тематической апперцепции (САТ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Решение учебно-профессиональные задачи

1. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

2. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

3. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?

4. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

5. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

6. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

7. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

8. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

9. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

10. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

11. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

12. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

13. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

14. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

15. По наблюдению психолога, во время уроков ученик иногда прячется под парту. Выделить диагностическую категорию и диагностический признак.

16. Педагог обращается к психологу с просьбой провести тестирование с учеником 9 класса. По мнению педагога, ученика как подменили, стал грубить, пропускать уроки. Со слов педагога ученик воспитывается без отца. Вопрос: какие методы необходимо использовать психологу, с тем чтобы исследовать личность подростка?

17. Педагог-психолог сообщил учителю, что у ребенка низкий коэффициент интеллекта. Вопрос: какую ошибку совершил психолог?

18. Психолог при обследовании ученика использует методику ДДЧ. Испытуемый начал спрашивать у психолога, какого человека нарисовать, какой дом, какое дерево. Вопрос – как должен поступить психолог? Ответ обоснуйте.

19. Психолог при обследовании использует методику «Маховер, нарисуй человека». Для того, чтобы быстрее провести данную методику, психолог не дал инструкцию на проведение второго рисунка. Вопрос: какую ошибку сделал психолог. Обоснуйте свой ответ.

20. Психолог планирует использовать методику ТАТ для исследования мотивации у подростков. Чтобы сэкономить время он решил использовать эту методику в классе и раздал каждому ученику стимульные материалы. Вопрос – отвечает ли требование валидности данной методики в предлагаемой ситуации? Ответ обоснуйте.

21. Психолог планирует использовать опросник для измерения мотивации аффилиции для исследования учебной мотивации подростков. Вопрос – отвечает ли требование валидности данной методики в предлагаемой ситуации? Ответ обоснуйте.

22. Для измерения одаренности учащихся психолог решил вдвое сократить время выполнения методики, измеряющей мышление, полагая, что она от этого станет в два раза труднее. Вопрос – назовите ошибку психолога. Какой фактор вместо одаренности станет измерять психолог?
23. После проведения психодиагностического обследования ученик стал посещать психолога, при этом он не может объяснить причины своего посещения. Вопрос – объясните возможные причины такого поведения ученика.
24. Во время обследования психолог установил, что испытуемый приписывает себе некоторые качества, которые отсутствуют в его психологическом диагнозе. Дайте объяснения данного поведения испытуемого.
25. Испытуемый сообщает о себе, что он добрый, деловой, целеустремленный, общительный, энергичный, злопамятный. Выделите, где испытуемый сообщает сведения о самом себе и где он дает оценку самого себя.
26. При использовании теста интеллекта психолог спрогнозировал, что ученик 6 «А» класса Сергей Н. сможет усвоить программу обучения на «4» и «5». Однако на самом деле, ученик не усваивает программу обучения. Вопрос – в чем причина расхождения между результатами теста и успеваемостью ученика.
27. Во время диагностики асоциального поведения ученика 8 «Б» класса Сергея В. был использован личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант) и личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Однако при обработке результатов исследования не было выявлено асоциального поведения. Вопрос - почему не сработал личностный опросник? Ответ обоснуйте.
28. При отборе учеников в первый класс психолог исследовал сформированность учебных навыков. После проведения обследования он спрогнозировал учебную успеваемость будущих школьников. Во время обучения выяснилось, что часть учеников, имеющих хороший прогноз школьной успеваемости, не могут усвоить программу обучения, а другая часть учащихся, имеющих неблагоприятный прогноз, усвоила программу обучения. Вопрос – в чем причина расхождения результатов обследования и успеваемости конкретных учеников?
29. Составить заключение, используя данные, полученные в ходе обследования с помощью личностного опросника Айзенка (EPI). Результаты психодиагностического обследования: интроверсия – экстраверсия – 12, нейротизм – 10, шкала лжи – 1.
30. Администрация школы попросила психолога выявить уровень воспитанности у учащихся. С помощью каких методов можно провести обследование? Ответ обоснуйте.
31. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе организации, испытывающих трудности в установлении контактов и личностные трудности, и почему именно они?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 378 с. – Текст : непосредственный.
2. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение [текст] / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия, 2004. - 732 с. – Текст : непосредственный.
3. Каргин, М. И. Психодиагностика [текст] : учебное пособие / М.И. Каргин; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2007. - 124 с. – Текст : непосредственный.
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под редакцией М. К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2014. – 631 с. – Текст : непосредственный
5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика [Текст] : учебное

пособие для студентов вузов / Н. И. Непомнящая. - Москва : Владос, 2003. - 191 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mytests.ru> - Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии)
2. <https://psi-technology.net/psytest> - Психологические тесты
3. <http://psylist.net/> - Психодиагностика
4. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
5. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория. Описания психологических тестов, бланки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками